

<p>ПРИНЯТО: на Педагогическом совете МОУ «Горютинская СОШ» (наименование общеобразовательной организации)</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>31</u> . <u>08</u> . 2015 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор: Васильев В.Ю. МОУ «Горютинская СОШ» (наименование общеобразовательной организации)</p> <p>  </p> <p>подпись расшифровка подписи</p>
--	---

**Положение
о Проектной задаче
в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Горютинская средняя общеобразовательная школа»**

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», образовательных программ начального и основного общего образования МОУ «Горютинская СОШ» и Положения школы о проектной деятельности.

1. Общие положения

1.1. Решение проектных задач является этапом в реализации раздела основной образовательной программы НОО «Формирование у обучающихся универсальных учебных действий» и ООО «Формирование развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» и используется во 2, 3, 4 классах начальной и в 5 классе основной школы.

1.2. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»). Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата. Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной форме, в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. Итог решения проектной задачи - реальный «продукт» (текст, схема, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, графиков и т.д.), созданный детьми, и нематериальный «продукт» - качественное изменение самого ребенка (группы детей).

1.3. Проектная задача:

- носит принципиально групповой характер деятельности;
- может быть предметной или межпредметной (построенной на материале разных учебных предметов);

- может быть разновозрастной (в одной группе работают ребята из разных классов) и одновозрастной (в рамках класса);
- приближенная к реальным задачам по содержанию;
- нет «этикетки» с указанием, к какой теме, к какому учебному предмету она относится;
- ориентирована на реальный коллективный «продукт» (текст, схема, макет, таблица, график и т.п.).
- в решении проектной задачи прежде всего должна быть описана проблемная ситуация.
- проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления, возможных вариантов конечного «продукта» было несколько.
- проектная задача содержит набор (или систему) действий (заданий), которые должны быть выполнены группой детей. Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.

2. Цели и задачи Проектных задач

Основная педагогическая цель проектных задач во 2-3 классах - способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества, наблюдение за способами работы как отдельных учащихся, так и целой группы школьников. В проектных задачах, предлагаемых для решения во 2-3 классах, учебная задача формулируется и ставится напрямую.

Основная педагогическая цель проектных задач в 4-5 классах - выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию. В проектных задачах, предлагаемых для решения во 4-5 классах, формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации; учебная задача напрямую не ставится, а формулируется самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации.

3. Участники Проектной задачи и их функциональные обязанности

3.1. Участниками образовательного события являются учащиеся 2-4, 5 классов, их родители, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

3.2. Права и обязанности обучающегося:

- Ученик обязан соблюдать правила поведения, принятые МОУ «Горютинская СОШ», работать в составе разновозрастной группы, выполнять требования организаторов в аудитории.
- Имеет право выбирать задания по своим интересам, самостоятельно принимать решение о степени своего участия в работе группы.

3.3. Права и обязанности родителей:

Родители обучающихся имеют право участвовать в образовательном событии в качестве наблюдателей, членов жюри, консультантов (на этапе создания публичного выступления групп – победителей)

3.4. Права и обязанности классного руководителя:

Классный руководитель обязан провести разбивку детей класса на группы, осуществлять итоговую рефлексию, вести коррекционную работу с обучающимися. Является консультантом и помощником обучающегося, в основе деятельности которого – сотрудничество.

3.5. Права и обязанности учителей – предметников

Разрабатывать проектные задачи, корректировать свою работу в соответствии с результатами Проектной задачи, участвовать в образовательном событии в качестве наблюдателей, экспертов, организаторов.

3.6. Права и обязанности администрации учебного заведения:

- *Заместитель директора по учебно-воспитательной работе* организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Проектная задача в образовательном процессе школы и несёт ответственность за достоверность сведений, полученных в ходе оценки.
- *Заместитель директора по научно-методической работе* разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую организацию Проектной задачи, а также распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания и осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Проектная задача в практике работы школы.
- *Заместитель директора по воспитательной работе* организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогов дополнительного образования и классных руководителей по реализации технологии Проектная задача в образовательном процессе школы и несёт ответственность за достоверность сведений, полученных в ходе оценки. Создает условия для мотивации педагогов дополнительного образования и классных руководителей к работе по новой системе оценивания и осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Проектная задача в практике работы школы.

4. Типы Проектных задач: стартовая, промежуточная, итоговая.

4.1. Стартовая межвозрастная интегрированная проектная задача выявляет стартовые возможности учащихся в использовании УУД с целью дальнейшей их коррекции в течение учебного года. В данной проектной задаче основной акцент делается на формирование у учащихся таких универсальных учебных действий, как учебное сотрудничество, планирование собственных действий, умение представлять результаты своей работы в различных формах, в том числе и с использованием ИКТ.

4.2. Промежуточные проектные задачи, имеющие системный характер, являются предметными (монопредметными или интегрированными) однообразными проектными задачами, направлены на формирование УУД средствами предмета.

4.3. Итоговая межвозрастная интегрированная проектная задача ставит своей целью подвести промежуточные итоги работы учителей всех предметов по формированию универсальных учебных действий. Такие задачи носят выраженный рефлексивный характер. Основные направления итоговой проектной задачи:

- определение количественного и качественного прироста в знаниях и развитии способностей учащихся по сравнению с началом учебного года;
- экспертная оценка учебного сотрудничества, умения действовать в нестандартных ситуациях при разновозрастном сотрудничестве;
- предъявление личных достижений и достижений класса как общности.

5. Организация решения Проектных задач.

5.1. В соответствии со структурой проектной деятельности в МОУ «Горютинская СОШ» для решения проектных задач всех типов предусмотрено специальное время в рабочей программе и в тематическом планировании учителей. Перечень предметов, по которым предусматривается обязательное использование стартовой, промежуточной и итоговой проектных задач, утверждается методическим советом школы.

- межпредметная разновозрастная стартовая проектная задача проводится в 1 четверти – один учебный день (4 урока – во 2-3 классах, 5 уроков – в 4-5 классах).
- промежуточные предметные проектные задачи проводятся во 2 - 4 четверти как форма обобщения, систематизации и повторения знаний и рассчитывается на 1-2 урока.
- итоговая проектная задача – одна межпредметная разновозрастная задача – проводится в 4 четверти – один учебный день (4 урока – во 2-3 классах, 5 уроков – в 4-5 классах).

5.2. Для решения стартовых и итоговых проектных задач предусматривается текущая корректировка расписания уроков.

6. Оценивание и подведение итогов работы

6.1. Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов» (Приложения №№1-6).

6.2. В роли экспертов привлекаются учителя, родители, старшеклассники. Обязательно - публичное выступление экспертов, в которых отмечаются как положительные, так и отрицательные примеры работ групп школьников над проектной задачей.

6.3. Оценивание достижений учащихся при решении проектной задачи осуществляется в следующих аспектах:

6.3.1. Первый аспект оценивания – универсальные учебные действия учащихся.

1. Умение учиться как основа учебной компетентности.

- умение отличать известное от неизвестного, в недоопределённой ситуации указывать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия; находить информацию для решения задачи в литературе, у взрослых, в других источниках информации.

- умение осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности; критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат; сознательно контролировать свои учебные действия; определять последовательность действий для решения предметной задачи; осуществлять простейшее планирование своей работы; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выбранным в классе; определять степень сложности заданий.

2. Учебное сотрудничество как основа коммуникативной компетентности.

- умение встать на место другого, увидеть мир его глазами; владеть проявлениями своих эмоций.

- умение владеть способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач; излагать свои идеи и выслушивать чужие; удерживать ход обсуждений и следовать программе действий; договариваться с другими участниками; принимать решения, примиряющие различные точки зрения.

- анализировать проблемы и интересы сторон, выявлять причину конфликта, точки зрения сторон; определять зоны согласия и расхождения; реструктурировать проблему; выстраивать приоритеты потребностей и целей.

3. Грамотность чтения информационных текстов как основа информационной компетентности.

- умения правильно, осознанно читать (про себя) простой научно – популярный текст; определять главную мысль текста; находить незнакомые слова, определять их значение разными способами; описывать устно объект наблюдения; классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения; представлять результаты в виде простейших таблиц и диаграмм.

6.3.2. Второй аспект оценивания – предметные образовательные результаты.

Предметные результаты обучения представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу. Набор предметных результатов для оценивания для каждой конкретной проектной задачи формируется учителем и имеет тематические основания.

6.3.3. Третий аспект оценивания – рефлексия собственных действий школьниками.

В ходе решения проектной задачи учащиеся в разных формах проводят рефлексию своих действий и действий участников своей группы.

6.3.4. Четвёртый аспект оценивания – публичное предъявление итоговых результатов решения проектной задачи.

На данном этапе работы оценивается умение школьников оформлять результаты своей работы, публично их предъявлять, формулировать и отвечать на поставленные вопросы, вступать в публичные дискуссии. Оценивание проводится по заранее заданным критериям, как взрослыми, так и самими учениками.

Полученные данные систематизируются и помещаются в банк данных каждого учащегося. По результатам оценивания учебно – воспитательная работа педагогического коллектива корректируется.

Приложение №1

Проектная задача _____

ФИО эксперта _____

Дата _____ Группа № _____

УУД		Фамилии учащихся					
П	Высказывает предположения, какая информация нужна для решения учебной задачи						
П	Извлекает информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций						
П	Представляет информацию в развернутом и сжатом виде в форме текста, таблицы, схемы						
Р	Определяет цель, обнаруживает и формулирует проблему, определяет продукт проектной задачи						
Р	Выдвигает версии, прогнозирует результат и определяет средства решения проблемы, выбирая из предложенных, самостоятельно ищет средства достижения цели.						
Р	Планирует решение задач, проблем творческого и поискового характера <i>или осуществление замысла проектной задачи</i>						
Р	Работает по плану (предложенному и самостоятельно составленному), используя основные и дополнительные средства						
Р	Определяет степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев при оценке работы над решением проектной задачи						
К	Высказывает свое мнение (в монологе или диалоге), учитывая ситуацию, задачу высказывания, обосновывает свое мнение, приводя аргументы или <i>подтверждая аргументы фактами, при необходимости отстаивая свое мнение.</i>						

К	Воспринимает информацию, данную в явном виде, вычитывая из текста <i>или на слух</i>							
К	Работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика). Распределяет роли, организует взаимодействие, вырабатывает и принимает коллективные решения. <i>Предвидит (прогнозировать) последствия коллективных решений.</i>							

2 б - владеет УУД **полностью**

1 б – владеет УУД **частично**

0 б – **не владеет** УУД

Приложение №2

Оценочный лист публичного представления групп

ФИО члена жюри _____

	Критерии	Б	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	6 группа
Оценка работы	1. Соответствие продукта заданной ситуации	2						
	2. Логичность, четкость, точность, последовательность информации, заложенной в продукт	2						
	3. Полнота содержания информации, представленной в продукте.	2						
	4. Оригинальность работы.	2						
Оценка выступления	5. Коммуникативные качества (культура речи, готовность к дискуссии, доброжелательность, чувство времени, импровизация)	2						

	6. Ответы на вопросы (полнота, корректность, аргументированность, убежденность)	2						
	Итого	12						

Сводная таблица по классу

УУД	Фамилии учащихся						
	П Высказывает предположения, какая информация нужна для решения учебной задачи						
	П Извлекает информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций						
	П Представляет информацию в развернутом и сжатом виде в форме текста, таблицы, схемы						
	Р Определяет цель, обнаруживает и формулирует проблему, определяет продукт проектной задачи						
	Р Выдвигает версии, прогнозирует результат и определяет средства решения проблемы, выбирая из предложенных, самостоятельно ищет средства достижения цели.						
	Р Планирует решение задач, проблем творческого и поискового характера <i>или</i> осуществление замысла проектной задачи						
	Р Работает по плану (предложенному и самостоятельно составленному), используя основные и дополнительные средства						
Р Определяет степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев при оценке работы над решением проектной задачи							

К	Высказывает свое мнение (в монологе или диалоге), учитывая ситуацию, задачу высказывания, обосновывает свое мнение, приводя аргументы или <i>подтверждая аргументы фактами, при необходимости отстаивая свое мнение.</i>						
К	Воспринимает информацию, данную в явном виде , вычитывая из текста <i>или на слух</i>						
К	Работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика). Распределяет роли, организует взаимодействие, вырабатывает и принимает коллективные решения. <i>Предвидит (прогнозировать) последствия коллективных решений.</i>						

2 б - владеет УУД **полностью** 1 б – владеет УУД **частично** 0 б – **не владеет** УУД

Лист самооценивания учени _____ класса _____

Внимательно прочитай каждую позицию (всего их 11).

Если утверждение в графе «Моя работа» точно соответствует тому, как ты работал(а), поставь «+» под цифрой «3».

Если утверждение не полностью соответствует тому, как ты работал(а), поставь «+» под цифрой «2».

Если утверждение совсем не соответствует тому, как ты работал(а), поставь «+» под цифрой «1».

Моя работа		Моя оценка		
		1	2	3
1	Я высказывал (а) предположения, какая информация нужна для решения учебной задачи			
2	Я извлекал(а) информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций			
3	Я чертил(а) схемы, таблицы, составлял(а) текст			
4	Я определил(а), каким будет <i>продукт проектной задачи</i>			
5	Я предлагал(а), как лучше решить проблему			
6	Я сам(а) составлял(а) план			
7	Я работал(а) по предложенному плану			
8	Высказывал(а) свое мнение, приводя аргументы, <i>при необходимости отстаивал(а) свое мнение.</i>			
9	Я легко понял(а), о чём наш текст, легко и сразу находил(а) информацию в тексте, когда это было надо			
10	Я был(а) в группе лидером. Я умело распределял(а) роли в группе и заранее знал(а), что у нас получится.			
11	Я был(а) в группе исполнителем, чётко выполняла все команды.			